



PLÁN HODINY PRO PŘEDMĚT: Člověk a jeho svět



METODIKA: Pro třídu, která učí



ROČNÍK: 2.-5.



VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

Člověk a jeho svět



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Environmentální výchova



KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Sociální a personální,
komunikativní,
k řešení problémů,
k učení

TÉMA: Stěhovaví ptáci

CÍLE

- Žák se seznámí s několika druhy stěhovavých ptáků
- Žák popisuje důvody migrace ptáků
- Žák pracuje s odbornou literaturou a vyhledává informace
- Žák se učí kritickému myšlení a přemýšlení

POMŮCKY

pracovní list, glóbus nebo velká mapa, tužka a papíry, odborná literatura, velký kus balicího papíru

PŘÍLOHY

[MET24_PH_01_PL_01_Ptačí siluety](#)



ÚVODNÍ AKTIVITA



Na úvod se děti zeptejte na základní otázky související s tématem stěhovavých druhů:

Víte, co znamená stěhovavý?

Co znamená slovo migrace?

Kdy ptáci odlétají?

Jaký je rozdíl mezi stěhovavým a stálým druhem?

Znáte některé zástupce obou kategorií?

Proč takoví ptáci nezůstávají po celou zimu na našem území?

Za čím letí do teplých krajín?



Náhled videa

Pro ilustraci si po diskuzi můžete pustit například toto video ptáků, kteří letí do teplých krajín:

1url.cz/fzlyd



Stěhovaví ptáci

Zdroj: Voler Avec les Oiseaux (2017, Prosinec 10) Amazing flights with birds on board of a microlight. Christian Moullec avec ses oiseaux [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=owiwClhc0I0>

HLAVNÍ ČÁST HODINY



VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ

Děti rozdělte do malých skupinek a rozdejte jim siluety s názvy ptáků ([MET24_PH_01_PL_01_Ptačí siluety](#)). V příloze najdete typické stěhovavé druhy pro naši oblast – vlaštovku obecnou, čápa bílého, špačka obecného, rorýse obecného, kukačku obecnou, husu velkou a holuba hřivnáč.

Nejprve dětem poskytněte literaturu, v níž mohou najít informace o daném druhu. Za úkol mají zjistit: jak druh vypadá (prozatím mají pouze siluetu s názvem), co potřebuje pro svůj život, jakou se živí potravou, kam a kudy létá. Děti mohou použít různé knihy, encyklopedie, odborný časopis nebo články, případně mohou hledat i na internetu.

Nechte děti vypsát či nakreslit na velký papír vše, co o konkrétním druhu a jeho migraci najdou. Podle obrázku by také měly co nejvěrněji druh nakreslit (ideálně na papír velikosti A4). Na glóbusu nebo na mapě světa je zároveň nechte najít, jakou cestou, odkud a kam jejich druh létá (případně kde dělá zastávky).

PTAČÍ SILUETY

Nyní se zaměřte na práci s ptačími siluetami, které děti dostaly v předchozí aktivitě. Pokládejte jim otázky, o kterých budou přemýšlet formou brainstormingu, například:

„Jaké nepříjemnosti mohou ptáky cestou potkat?“

„Co ptáci po cestě potřebují?“

„Na co ptáci cestou asi myslí?“



„Nejsou unavení? Co musí udělat pro to, aby nebyli tolik unaveni a cestu vydrželi?“

„Co je čeká v dalekých krajinách? Mohou je potkat nějaké nepříjemnosti?“

„Jak se cítí na tak dlouhé cestě?“

Nechte poté děti pracovat ve skupinách se siluetou. Dvnitř obrázku nechte děti napsat pozitivní myšlenky ptačího druhu a vně obrysu to, co je podle nich negativní.

Poté, jednotlivé skupiny dokončí svá díla, nechte je vzájemně si vše prezentovat. Děti popíší, jak daný druh vypadá, kudy létá, proč a co ho na dlouhé cestě čeká. U obrysu děti povídají o tom, co všechno se danému druhu honí hlavou – pozitivní i negativní myšlenky. Necháávají ostatní spolužáky, aby se diskuse zúčastnili a přišli s případnými dalšími nápady, které mohou do siluety připsat.

ZÁVĚR HODINY



REFLEXE

Závěrem si můžete o všech druzích společně popovídat. Například:

„Který druh byl podle vás nejzajímavější?“

„Který druh letěl nejdelší a který nejkratší trasu?“

„Který z druhů měl nejvíce pozitivních a nejméně negativních myšlenek?“

„Kterým druhem byste chtěli být?“

„Co bylo pro stěhovavé druhy největší motivací k odletu?“

